

نام درس: روش های آموزش به بیمار تعداد و نوع واحد: یک و نیم واحد، یک واحد تئوری و نیم واحد عملی شماره درس: دروس پیش نیاز: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری رشته داخلی جراحی دانشکده: پرستاری گروه آموزشی: پرستاری

نام مدرس: دکتر مصطفی راد

ترم تحصیلی: سه سال تحصیلی: ۹۶-۹۷ تاریخ شروع ترم: ۹۷/۶/۲۴ تاریخ پایان ترم: ۹۷/۱۰/۲۰

تعداد جلسات: ۹ جلسه محل تشکیل کلاس: پردیس دانشگاه بلوک بی روز و ساعت برگزاری کلاس: یکشنبه ۴-۶ بعد از ظهر تاریخ امتحان: ۱۳۹۷/۱۰/۲۵

مقدمه (شرح درس): در این درس روشهای آموزش و اصول یاددهی و یادگیری، عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجوی دو برنامه آموزشی را به یک گروه دانشجو یا فراگیر (یکی در داخل و یکی در خارج از کلاس) طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی بصورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

□ **هدف کلی:** تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

□ **اهداف اختصاصی درس** (به تعداد سرفصلها و جلسات هدف نوشته شود):

- از دانشجویان انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند:
- یادگیری (تعاریف، تئوری ها، اصول کلی) اصول، فرایند و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی (آموزش)
 - معرفی الگوهای تدریس
 - برنامه ریزی آموزشی، اهداف، راهبردها و مواد آموزشی
 - انواع یادگیری، مهارت های ذهنی و راهبردها
 - اصول یادگیری بالینی
 - روشهای یادگیری مداوم و مادام العمر
 - مراحل اجرای پانل، سمینا، کنگره و ...
 - نیاز سنجی آموزشی در نظام سلامت

- آموزش به کارکنان
- انتخاب و بهره برداری از رسانه ها
- استفاده از روش های آموزش از راه دور
- روش های نوین تدریس در علوم پزشکی
- طراحی و برنامه ریزی یک آموزش (آموزش انفرادی و گروهی)
- ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمون ها و کاربرد آنها)
- ارزشیابی عملکرد

(ب) عملی: نیم واحد (۱۷ ساعت)

طراحی و برنامه ریزی آموزش به مددجو خانواده

طراحی و برنامه ریزی آموزش به کارکنان

طراحی و برنامه ریزی آموزش به دانشجویان

□ استراتژی آموزشی (روشهای تدریس):

بحث در گروههای کوچک	بحث گروهی	کنفرانس □	سخنرانی □
Morning	Case Report □	PBL □	کارگاه آموزشی □
		Round □	Report □
		غیره □	

□ وسایل کمک آموزشی:

کامپیوتر و دیتا پروژکتور، مازیک و وایت برد، نمایش تصاویر

وظایف و تکالیف دانشجوی:

از دانشجو انتظار می رود :

دارای زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس باشد

با استفاده از آموزش های داده شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه ای بنماید.

بطور منظم و مداوم و بدون غیبت در کلاس های درس حضور یافته و در مباحث علمی شرکت مؤثر داشته باشد.

* امتحان میان ترم : کوئیز بدون اطلاع قبلی برگزار میشود و دانشجویان در هر جلسه باید آمادگی لازم را داشته باشند.

* تاریخ امتحان پایان ترم: (بصورت تستی و تشریحی برگزار میشود)

* نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

نظری:

۱ نمره

۱۰ نمره

- حضور فعال در کلاس

- امتحانات مرحله و پایانی

- ارائه کتبی یک مقاله در مورد تاثیر آموزش مداوم در بهبود کیفیت خدمات در نظام سلامت یا مقاله ای مرتبط با

۲ نمره

آموزش به بیمار با هماهنگی مدرس درس

- عملی: -
 - تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده ۳نمره
 - تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به همکلاسی های خود ۲ نمره
 - تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به دانشجویان کارشناسی به هماهنگی استاد مربوطه ۳نمره
 - تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به صورت کارآموزی به دانشجویان کارشناسی ۲ نمره

□ نحوه ارزشیابی دانشجوی:

مراحل ارزشیابی: مرحله ای پایانی

نوع امتحان میان ترم: شفاهی تشریحی چند گزینه ای صحیح و غلط جور کردنی
 نوع امتحان پایان ترم: شفاهی تشریحی چند گزینه ای صحیح و غلط جور کردنی

تاریخ	ارائه دهنده	اهداف اختصاصی	اهداف رفتاری
جلسه اول		یادگیری (تعاریف، تئوری ها، اصول کلی) اصول، فرایند و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی (آموزش)	<ul style="list-style-type: none"> فراگیر بتواند روش درست و نادرست آموزش به بیمار را مقایسه کند. فراگیر بتواند مزایا و هدف از آموزش به بیمار را توضیح دهد. فراگیر بتواند مراحل مدل ASSURE در آموزش به بیمار را شرح دهد. فراگیر بتواند نظریه های یادگیری را با همدیگر مورد مقایسه قرار دهد. فراگیر بتواند اصول مربوط به یادگیری بیماران را فرا گرفته و در عمل مورد توجه قرار دهد. فراگیر بتواند نقش پرستار به عنوان آموزش دهنده را درک کند. موانع تدریس به بیمار را در هنگام آموزش مورد توجه قرار دهد. موانع یادگیری بیمار را در هنگام آموزش فرا گرفته و مورد نظر داشته باشد.
جلسه دوم		معرفی الگوهای تدریس	<ul style="list-style-type: none"> الگوهای تدریس موجود را نام برده و شرح دهند. مفهوم برنامه ریزی آموزشی و انواع آن را شرح دهند

<ul style="list-style-type: none"> • هفت گام تابا را در برنامه ریزی درسی به کار برند. • هدف را تعریف و انواع آن را با ذکر مثال بیان کنند. • کارکردهای اهداف آموزشی را شرح دهند <p>۱. اهداف آموزشی را در سه حیطه یادگیری شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی بیان نمایند.</p> <p>۲. در هر یک از حیطه های فوق برای یکی از دروس پرستاری اهداف کلی و اختصاصی آموزشی بنویسد.</p>	<p>برنامه ریزی آموزشی، اهداف، راهبردها و مواد آموزشی</p>		
	<p>ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمون ها و کاربرد آنها) ارزشیابی عملکرد</p>		جلسه سوم

عنوان درس	دانشجوی ارائه دهنده	تاریخ
ایفای نقش - عملی شبییه سازی	خانم صارمی خانم خسروجردی	جلسه چهارم
سخنرانی بحث گروهی - عملی	خانم شامخی خانم تقی زاده	جلسه پنجم
استفاده از رسانه های کمک آموزشی TMTD	خانم کروژدهی خانم زیرک	جلسه ششم
سمینار، میزگرد، همایش، کارگاه آموزشی، کنفرانس، سمپوزیوم پاورپوینت استاندارد PBL	خانم کریمی خانم گنجی	جلسه هفتم جلسه هشتم

ارائه در کلاس های کارشناسی

عنوان درس	دانشجوی ارائه دهنده	تاریخ
	خانم صارمی خانم خسروجردی	جلسه
	خانم شامخی خانم تقی زاده	
	خانم کروژدهی خانم زیرک	جلسه
	خانم کریمی خانم گنجی	

جلسه آموزش به بیمار

تاریخ	دانشجوی ارائه دهنده	عنوان درس
جلسه	خانم صارمی	
	خانم خسروجردی	
جلسه	خانم شامخی	
	خانم تقی زاده	
جلسه	خانم کروژدهی	
	خانم زیرک	
	خانم کریمی	
	خانم گنجی	

- Iwasiw, Carroll L., Dolly Goldenberg, and Mary-Anne Andrusyszyn. *Curriculum development in nursing education*. Jones & Bartlett Publishers, 2014.
- Billings, Diane M., and Judith A. Halstead. *Teaching in nursing: A guide for faculty*. Elsevier Health Sciences, 2013
- Bastable, Susan B. *Nurse as educator*. Jones & Bartlett Publishers, 2008.

اسدی نوقابی اع، زندی م، نظری ع ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. نشر حکیم هیدجی. ۱۳۹۲
 شعبانی ح. مهارتهای آموزشی و پرورشی: (روشها و فنون تدریس). انتشارات سمت. ۱۳۹۱
 شعبانی ح. مهارت های آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس) جلد اول. ۱۳۹۳
 سیف ع ا. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. ۱۳۹۴

چک لیست ارزشیابی مهارت سخنرانی

رفتارها	عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بد
معلم در ابتدا اهداف را تشریح کرد					
حرکت و ژست های انحرافی وجود داشت					
به حاضرین توجه داشت و به همه نگاه می کرد					
بین صحبت ها فاصله مناسب وجود داشت					
محتوی سخنرانی نظم داشت					
سخنرانی توجه را جلب کرده بود					
مستمعین را با طرح سؤال تشویق می نمود					
برای جلب توجه مستمعین سئوالاتی را مطرح می نمود					
صحبت واضح و روان بود					
اصطلاحات را بجا به کار می برد					
از وسایل آموزشی به طور موثر استفاده می نمود					
در پایان سخنرانی از مطالب خود جمع بندی نمود					
در سخنرانی از مثال های مناسب استفاده نمود					
تغییر تون صدا و نحوه سخن گفتن وجود داشت					
در سخنرانی از خاطره و داستان استفاده نمود					
بر نکات کلیدی در مطالب ارائه شده تاکید کرد					

					از کلمات چه، چرا و چگونه استفاده نمود
					به حد کافی مطالب را بسط داد
					سرعت بیان مطالب به گونه ای بود که یادگیران بتوانند سخنان را دنبال نموده و یادداشت بردارند
					در پایان سخنرانی به سئوالات یادگیران بطور قانع کننده ای پاسخ داد

عناوین پیشنهادی برای پژوهش در آموزش: