

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: اول	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۳۰ ۳۰ ۳۰	پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	دانش درک درک	شناختی	۱. روش علمی پژوهش و مراحل مختلف آنرا بیان کند. ۲. چگونگی طرح مسئله و ویژگیهای موضوع پژوهش را توضیح دهد. ۳. انواع، شرایط و نحوه تنظیم اهداف، سوالات فرضیه ها و پیش	معارفه، ارزشیابی آغازین، تبیین انتظارات- تعریف پژوهش، انواع تحقیقات از دیدگاههای مختلف، روش علمی پژوهش و مراحل انجام پژوهش و نوشتن پروپوزال

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

							فرضهای پژوهشی را بیان نماید .	
<b>منابع: Research Methodology methods &amp; techniques</b>								

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: دوم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۳۰ ۳۰ ۳۰	پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	درک تحلیل	شناختی	(۱) متغیر و انواع آن در پژوهش را تعریف کند (۲) پژوهش ها را از جهات مختلف تقسیم بندی نموده و (۳) با انواع تحقیقات را با هم مقایسه نماید.	انتخاب موضوع، عنوان نویسی و بیان مسئله



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: سوم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۱-۹۰	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
30 30 30	پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	دانش درک درک	شناختی	۱. متغیر و انواع آن در پژوهش را تعریف کند ۲. پژوهش ها را از جهات مختلف تقسیم بندی نموده و با انواع تحقیقات را با هم مقایسه نماید. تعریف و ویژگیهای جامعه، نمونه و محیط پژوهش را بیان داشته روشهای مهم نمونه گیری را توضیح دهد	مروری بر متون و منبع نویسی، متغیر های پژوهش (تعریف، انواع، مقیاس متغیر ها)



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: چهارم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۳۰ ۳۰ ۳۰	پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	دانش درک	شناختی	۱- فرض صفر و مقابل، یکطرفه و دو طرفه را بیان کند ۲- تفاوت سوال و فرضیه را توضیح دهد	اهداف، فرضیات و سوالات پژوهش
<b>منابع : Research Methodology methods &amp; techniques</b>								





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: پنجم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
..... ۳۰ ۳۰ ۳۰	پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	درک دانش	شناختی	۱- تفاوت مطالعه مشاهده‌ای و مداخله‌ای را بیان نماید ۲- انواع مطالعات مشاهده را نام برده و توضیح مختصر دهد	انواع مطالعات مشاهده‌ای و مداخله‌ای

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

								منابع : Research Methodology methods & techniques

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: ششم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۳۰ ۳۰ ۳۰	پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	دانش دانش درک	شناختی	۱- فازهای کارآزمایی بالینی را بداند ۲- کور سازی، جور سازی را تعریف نماید ۳- مطالعه تقاطعی و کاربرد آنرا توضیح دهد.	ادامه مطالعات تحلیلی، مطالعات مداخله ای



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: هفتم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی_حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۳۰ ۳۰ ۳۰	پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	دانش درک	شناختی	۱. تعریف و ویژگیهای جامعه، نمونه و محیط پژوهش را بیان داشته روشهای مهم نمونه گیری را توضیح دهد. ۲. اهمیت و جایگاه اصول اخلاقی در تحقیق را بیان کند.	جامعه، نمونه و محیط پژوهش
<b>منابع : Research Methodology methods &amp; techniques</b>								

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: هشتم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۲۰ ۷۰	پرسش و پاسخ تمرین تحویلی	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	درک درک درک	شناختی	۱. روشهای مختلف جمع آوری داده ها را توضیح دهد ۲. فرآیند توصیف اولیه داده ها را بیان کند ۳- زمان مناسب برای درج آماره درست را توضیح دهد	روشهای جمع آوری داده ها آمار توصیفی
منابع: <b>BIostatistics A Foundation for Analysis in the Health Sciences</b>								



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: نهم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۴۵ ۴۵	تمرین تحویلی پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات تمرین تحویلی	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	ترکیب	شناختی	۱. آزمون مقایسه میانگین با عدد ثابت و نسبت با عدد ثابت را محاسبه نماید	آمار استنباطی





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: دهم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۴۵ ۳۰ ۱۵	تمرین تحویلی پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات تمرین تحویلی	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	ترکیب ترکیب	شناختی	۱- آزمون خنثی اسکور را انجام دهد ۲- مراحل انجام آزمون من ویتنی را انجام دهد	آمار استنباطی

منابع: <b>BIostatistics A Foundation for Analysis in the Health Sciences</b>								

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: یازدهم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۴۵ ۴۵	تمرین تحویلی پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات تمرین تحویلی	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	ترکیب	شناختی	آزمون مقایسه دو میانگین و دو نسبت را محاسبه نماید	آمار استنباطی
منابع:								



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: دوازدهم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۴۵ ۴۵	تمرین تحویلی پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات  تمرین تحویلی	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	ترکیب ترکیب	شناختی	۱- آزمون تی زوجی را انجام دهد. ۲- آزمون ویلکاکسون را انجام دهد.	آمار استنباطی



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: سیزدهم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۴۵ ۴۵	تمرین تحویلی پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات تمرین تحویلی	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	ترکیب	شناختی	۱- آزمون همبستگی و مراحل انجام آن به شکل پارامتری و ناپارامتری را انجام دهد	آمار استنباطی
منابع:								



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: آمار و روش تحقیق	موضوع درس (موضوع جلسه):	شماره جلسه: چهاردهم	مدت زمان جلسه:	پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان:	رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوپاتولوژی	دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی:	نام مدرس: دکتر رخشانی
ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	تاریخ جلسه:	محل تشکیل کلاس:	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه:								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۴۵ ۴۵	تمرین تحویلی پرسش و پاسخ	حضور و خروج به موقع در کلاس - شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی و جلسات تمرین تحویلی	تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کنفرانس	ترکیب	شناختی	۱. با بکارگیری فرآیند تحقیق یک طرح پژوهشی را تدوین نماید.	جمع بندی و حل تمرین
منابع:								